

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 1 № 28.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 2»
М.З.Закирова

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
№205 от 29.08.2023
Р.В.Зелинский



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922

Владелец: Зелинский Руслан Владимирович

Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧЕЛОВЕК XXI ВЕКА»
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ

Составители: Колпакова Е.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 2»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

5 класс

Читательская грамотность – 8 ч.

Глобальные компетенции – 8 ч.

Человек и природа. Здоровье как ценность. Права человека как ценность. Традиции и обычаи. Семья и школа.

Финансовая/математическая грамотность – 9 ч.

Деньги. Личные деньги. Защита от мошенников.

Креативное мышление – 8 ч.

6 класс

Читательская грамотность – 8 ч.

Глобальные компетенции – 8 ч.

Человек и природа. Здоровье как ценность. Права человека как ценность. Традиции и обычаи. Семья и школа.

Финансовая/математическая грамотность – 9 ч.

Фальшивые деньги. Нумизматика. Социальные выплаты. Мир профессий. Заработка плата.

Креативное мышление – 8 ч.

7 класс

Читательская грамотность – 8 ч.

Глобальные компетенции – 8 ч.

Человек и природа. Здоровье. Права человека. Традиции и обычаи. Семья и школа.

Финансовая/математическая грамотность – 9 ч.

Налоги. Социальные пособия. Банки. Вклады. Безработица.

Креативное мышление – 8 ч.

8 класс

Читательская грамотность – 8 ч.

Глобальные компетенции – 8 ч.

Человек и природа. Здоровье как ценность. Права человека как ценность. Традиции и обычаи. Семья и школа. Социальный опыт. Воспитание и самовоспитание. Агенты социализации.

Финансовая/математическая грамотность – 9 ч.

Инвестиции. Банки. Малый бизнес. Кредит.

Креативное мышление – 8 ч.

9 класс

Читательская грамотность – 8 ч.

Глобальные компетенции – 8 ч.

Человек и природа. Здоровье как ценность. Права человека как ценность. Традиции и обычаи. Семья и школа. Социальный опыт. Воспитание и самовоспитание. Агенты социализации.

Финансовая/математическая грамотность – 9 ч.

Ценные бумаги. Биржа и брокеры. Инвестиции. Страховой рынок. Финансовые посредники.

Креативное мышление – 8 ч.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Класс	Уровень	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
-------	---------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

5	Уровень узнавания и понимания	<ul style="list-style-type: none"> - Находит и извлекает информацию из различных текстов; - Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; - Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблем, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - Ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения; - Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; - Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; - Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6	Уровень понимания и применения	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; - Применяет математические знания для решения разного рода проблем; - Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: - Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - Ставить цели деятельности на основе определенной 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; - Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;

			<p>проблемы и существующих возможностей её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>обязанностей гражданина страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
7	Уровень анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста; - Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации; - Анализирует информацию в финансовом контексте 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> - Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения; - Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; - Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; - Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
8	Уровень оценки	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает форму и содержание текста в 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет цели 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает содержание

	(рефлексии) в рамках предметного содержания	рамках предметного содержания; - Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации; - Оценивает финансовые проблемы в различном контексте	обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, - Формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения; - Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; - Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; - Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
9	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	- Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации; - Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	- Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания; - Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	- Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; - Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;

		<p>ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения;</p> <p>- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>- Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
--	--	---	---

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводная беседа. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	https://fg.resh.edu.ru/
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	https://fg.resh.edu.ru/
3 - 4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
5	Что такое вопрос?	1	https://fg.resh.edu.ru/
6-7	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
8	Работа со сплошным текстом.	1	https://fg.resh.edu.ru/
9-10	Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)	2	https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/
11	Здоровье как ценность	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12-13	Права человека как ценность	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

				pisa
14	Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)	1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
15-16	Семья и школа (аспект роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)	2		https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/
17	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
18	Деньги в разных странах	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
19	Деньги настоящие и ненастоящие	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
20	Как разумно делать покупки?	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
21-22	Кто такие мошенники?	2		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
23	Личные деньги	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
24	Сколько стоит «свое дело»?	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
25-26	Что такое креативное мышление?	2		https://media.prosv.ru
27	Хочу помочь!	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	Геометрические фигуры	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29-31	Путешествие по школе	2		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
32-33	Итоговое занятие	2		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

6 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Вводная беседа. Определение основной темы и идеи в произведении	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
3	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4	Сопоставление содержания текстов. Определение авторской	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
5	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
6-7	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
8	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
	Человек и природа (аспекты: охрана	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

9-10	природы, ответственное отношение к живой природе)		pisa
11	Здоровье как ценность	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12-13	Права человека как ценность	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
14-15	Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
16	Семья и школа (аспект роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
17-18	Удивительные факты из истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» Фальшивые деньги: история и современность.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
19	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
20	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
21	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
22-23	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
24-25	Личные деньги	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
26	Что такое креативное мышление?	1	https://media.prosv.ru
27	Парта будущего	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	Как помочь отстающему	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
39	Решение социальных проблем	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
30	Иду в гору	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
31	Визуальное самовыражение	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
32	Письменное самовыражение	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
33	Итоговое занятие	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводная беседа Определение основной темы и идеи. Текст как источник информации.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
2-3	Сопоставление содержания текстов.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4-5	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
7-8	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики идиаграммы.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
9	Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
10	Человек и природа (аспекты: экологический кризис и его причины)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11	Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12	Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13	Образование как ценность и право	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
14-15	Традиции и обычаи (аспекты: понимание необходимости межкультурного диалога)	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16	Семья и школа (аспект роль семьи и школы в жизни общества)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
18-19	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
20	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
21	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
22-23	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
24-25	Вклады: как сохранить и	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

	приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.		задач-pisa
26	Что такое креативное мышление?	1	https://media.prosv.ru
27	Журнал с фотографиями	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	За чистоту воды	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29-30	Быть чутким	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
31	Вращение Земли	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
32-33	Итоговое занятие	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

8 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводная беседа. Определение основной темы и	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста визменённой ситуации?	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4-5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
6-7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
8	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
9	Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10	Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11-12	Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН»	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13	Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

14	Передача социального опыта	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15	Воспитание и самовоспитание	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16	Агенты социализации	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17	Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
18-19	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
20-21	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
22	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
23	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
24-25	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
26	Что такое креативное мышление?	1	https://media.prosv.ru
27	Быть чутким	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	«Поймать удачу за хвост»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29	Рисунок к математическому выражению	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
30	Трудный предмет	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
31	«Обложка для книги»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
32	Вопросы Почемучки	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
33	Итоговое занятие	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Вводная беседа. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

	содержащейся в тексте информации?		
5	Текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
6-7	Составление плана на основе исходного текста.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
8	Типы задач на грамотность.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
9	Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
10-11	Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
12	Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН»	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
13	Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление)	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
14	Передача социального опыта	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
15	Воспитание и самовоспитание	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
16	Агенты социализации	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
17	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
18-19	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
20	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
21	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
22	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
23	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
24-25	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
26	Что такое креативное мышление?	1	https://media.prosv.ru
27	Газетная утка	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

28	Солнечные дети	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
29	Социальная реклама	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
30	Регенеративная медицина	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
31	Видеть глазами души	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
32	Кир Булычев «Новости будущего века»	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
33	Итоговое занятие	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

Формы работы

Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, работа с компьютерными технологиями, интерактивный пол. С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Человек XXI века» направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них общей культуры труда, воспитание чувства прекрасного, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. А также направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

Лист согласования к документу № 6 от 01.09.2023

Инициатор согласования: Зелинский Р.В. Директор

Согласование инициировано: 22.09.2023 08:50

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зелинский Р.В.		 Подписано 22.09.2023 - 08:50	-